ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "F.lli Costa Azara" - Liceo Scientifico/I.P.S.A.S.R. Sorgono - I.T.E. AFM Aritzo - I.T.T. Tonara - I.P.S.E.O.A. Desulo- Corso IV Novembre 114 – 08038 - SORGONO – tel. 0784621001 fax 0784621136 C.Mecc. NUIS01200G - C.F. 81002630911 - P.iva 01106990912- email:nuis01200g@istruzione.it ; PEC: nuis01200g@pec.istruzione.it http://www.istitutosuperioresorgono.edu.it/

PROGRAMMAZIONE PER UDA
EDUCAZIONE CIVICA

Classe …… – Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie – Anno scolastico 20…/20…

1. Dati generali

Insegnamento	Educazione civica – insegnamento trasversale in contitolarità del Consiglio di classe (L. 92/2019).
Scuola e indirizzo	I.T.T. di Tonara – Settore tecnologico ambientale – Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie.
Classe e anno scolastico	Classe …… – anno scolastico 20…/20…
Monte ore annuo	…… ore complessive (33 ore di monte ore minimo più …… ore aggiuntive), così ripartite: • UDA n. 1 «……» – UDA d'Istituto «……» (Costituzione) – …… – …… ore • UDA n. 2 «……» – UDA d'Istituto «……» (Sviluppo economico e sostenibilità) – …… – …… ore • UDA n. 3 «……» – UDA d'Istituto «……» (Cittadinanza digitale) – …… – …… ore
Articolazione dell'anno scolastico	Trimestre (settembre – dicembre) e pentamestre (gennaio – giugno).

2.1 Scheda UDA n. 1

UDA d'Istituto (dicitura e titolo)	……
Titolo dell'UDA	«……» (titolo scelto dal Consiglio di classe)
Nucleo concettuale	Costituzione
Contestualizzazione	…… …… ……
Periodo e monte ore	…… (…… – ……) – …… ore.
Tipologia e discipline coinvolte	☐ Pluridisciplinare ☐ Disciplinare **Discipline coinvolte:** ……

Riferimenti al curricolo di Educazione civica	Competenze (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, D.M. 183/2024; sezione 11 del curricolo d'Istituto) – indicare quelle effettivamente sviluppate: • **n. 1 –** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione internazionale dei diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. • **n. 2 –** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. • **n. 3 –** Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • **n. 4 –** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
Obiettivi di apprendimento (Linee guida, D.M. 183/2024)	• …… • ……
Competenze chiave europee (Raccomandazione del Consiglio UE, 22 maggio 2018)	☐ Competenza alfabetica funzionale ☐ Competenza multilinguistica ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ☐ Competenza digitale ☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ☐ Competenza in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Conoscenze	• …… • ……
Abilità	• …… • ……
Compito autentico / prodotto finale	…… ……
Evidenze osservabili	…… ……
Fasi di lavoro / attività	1. Motivazione e accertamento dei prerequisiti: …… – …… (disciplina) 2. …… – …… (disciplina) 3. …… – …… (disciplina) …. Presentazione del prodotto finale e autovalutazione
Metodologie	……
Strumenti e risorse	……

Inclusione e personalizzazione	……

Discipline coinvolte e contributo interdisciplinare

Disciplina (area generale / di indirizzo)	Ore dedicate	Contributo specifico all'UDA
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
Totale	……	

Verifica e valutazione	…… …… La proposta di voto in decimi, in sede di scrutinio, è formulata dal docente coordinatore di Educazione civica sulla base degli elementi di osservazione e delle valutazioni espressi da tutti i docenti del Consiglio di classe.

Per quanto non specificamente indicato nella presente scheda si rinvia alla programmazione del Consiglio di classe e al Curricolo d'Istituto di Educazione civica.

2.2 Scheda UDA n. 2

UDA d'Istituto (dicitura e titolo)	……
Titolo dell'UDA	«……» (titolo scelto dal Consiglio di classe)
Nucleo concettuale	Sviluppo economico e sostenibilità
Contestualizzazione	…… …… ……
Periodo e monte ore	…… (…… – ……) – …… ore.
Tipologia e discipline coinvolte	☐ Pluridisciplinare ☐ Disciplinare **Discipline coinvolte:** ……
Riferimenti al curricolo di Educazione civica	Competenze (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, D.M. 183/2024; sezione 11 del curricolo d'Istituto) – indicare quelle effettivamente sviluppate: • **n. 5 –** Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. • **n. 6 –** Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. • **n. 7 –** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • **n. 8 –** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. • **n. 9 –** Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
Obiettivi di apprendimento (Linee guida, D.M. 183/2024)	• …… • ……
Competenze chiave europee (Raccomandazione del Consiglio UE, 22 maggio 2018)	☐ Competenza alfabetica funzionale ☐ Competenza multilinguistica ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ☐ Competenza digitale ☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ☐ Competenza in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Conoscenze	• …… • ……
Abilità	• …… • ……
Compito autentico / prodotto finale	…… ……
Evidenze osservabili	…… ……

Fasi di lavoro / attività	1. Motivazione e accertamento dei prerequisiti: …… – …… (disciplina) 2. …… – …… (disciplina) 3. …… – …… (disciplina) …. Presentazione del prodotto finale e autovalutazione
Metodologie	……
Strumenti e risorse	……
Inclusione e personalizzazione	……

Discipline coinvolte e contributo interdisciplinare

Disciplina (area generale / di indirizzo)	**Ore dedicate**	**Contributo specifico all'UDA**
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
Totale	……	

Verifica e valutazione	…… …… La proposta di voto in decimi, in sede di scrutinio, è formulata dal docente coordinatore di Educazione civica sulla base degli elementi di osservazione e delle valutazioni espressi da tutti i docenti del Consiglio di classe.

Per quanto non specificamente indicato nella presente scheda si rinvia alla programmazione del Consiglio di classe e al Curricolo d'Istituto di Educazione civica.

2.3 Scheda UDA n. 3

UDA d'Istituto (dicitura e titolo)	……
Titolo dell'UDA	«……» (titolo scelto dal Consiglio di classe)
Nucleo concettuale	Cittadinanza digitale
Contestualizzazione	…… …… ……
Periodo e monte ore	…… (…… – ……) – …… ore.
Tipologia e discipline coinvolte	☐ Pluridisciplinare ☐ Disciplinare **Discipline coinvolte:** ……
Riferimenti al curricolo di Educazione civica	Competenze (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, D.M. 183/2024; sezione 11 del curricolo d'Istituto) – indicare quelle effettivamente sviluppate: • **n. 10 –** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. • **n. 11 –** Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • **n. 12 –** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Obiettivi di apprendimento (Linee guida, D.M. 183/2024)	• …… • ……
Competenze chiave europee (Raccomandazione del Consiglio UE, 22 maggio 2018)	☐ Competenza alfabetica funzionale ☐ Competenza multilinguistica ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ☐ Competenza digitale ☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ☐ Competenza in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Conoscenze	• …… • ……
Abilità	• …… • ……
Compito autentico / prodotto finale	…… ……
Evidenze osservabili	…… ……
Fasi di lavoro / attività	1. Motivazione e accertamento dei prerequisiti: …… – …… (disciplina) 2. …… – …… (disciplina) 3. …… – …… (disciplina) …. Presentazione del prodotto finale e autovalutazione

Metodologie	……
Strumenti e risorse	……
Inclusione e personalizzazione	……

Discipline coinvolte e contributo interdisciplinare

Disciplina (area generale / di indirizzo)	**Ore dedicate**	**Contributo specifico all'UDA**
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
Totale	……	

Verifica e valutazione	…… …… La proposta di voto in decimi, in sede di scrutinio, è formulata dal docente coordinatore di Educazione civica sulla base degli elementi di osservazione e delle valutazioni espressi da tutti i docenti del Consiglio di classe.

Per quanto non specificamente indicato nella presente scheda si rinvia alla programmazione del Consiglio di classe e al Curricolo d'Istituto di Educazione civica.

3. Approvazione

Programmazione approvata dal Consiglio di classe nella seduta del ……/……/……, verbale n. ……

Il docente coordinatore di Educazione civica ……